



Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Humanidades y Ciencias

FHUCLET18: Psicolingüística y Adquisición del Lenguaje

2022 - 1er. Cuatrimestre

1023: Licenciatura en Letras

1024: Profesorado de Letras

Docente Responsable:

DOTTI, Horacio Miguel

Cargo:

Adjunto/a

Equipo de Cátedra:

DOTTI, Horacio Miguel

Régimen de cursado:

Cuatrimstral

Presentación de la materia:

La asignatura forma parte del Plan de las carreras de Profesorado y de Licenciatura en Letras (con carácter de obligatoria en el primer caso y de optativa en el segundo). La planificación de la misma presenta los campos de estudio de la Psicolingüística y de la Adquisición del Lenguaje y se estructura, en la medida de lo posible, sobre la base de una integración entre dichas disciplinas y una Teoría Lingüística de corte generativista.

El estudio de la lengua en tanto fenómeno cognitivo tiene como aspecto fundamental el hecho de que debe poner en relación un conocimiento lingüístico con el uso que se hace de ese conocimiento. Así, la relación entre una gramática y un procesador lingüístico deviene central. En ese sentido, se considera que la gramática generativa es una teoría de computación lingüística que representa una lengua en estado ?virtual?. Entre tanto, un procesador lingüístico es un aparato cognitivo responsable de llevar adelante la computación lingüística en tiempo real (on line). El modo de operación de este procesador puede ser caracterizado funcionalmente como en los modelos psicolingüísticos vigentes. Así, diferentes aspectos del procesamiento lingüístico como aquellos vinculados a la percepción, el acceso léxico, la comprensión y producción, pueden ser considerados de manera articulada.

Por su parte, una teoría de Adquisición del Lenguaje puede cubrir un amplio espectro de fenómenos. El término adquisición del lenguaje, en un sentido lato, trata del desarrollo de habilidades de expresión/compreión y de interacción social por medio de una lengua, así como del desarrollo cognitivo del niño, constituyendo lo que podría ser caracterizado como Psicolingüística evolutiva o del desarrollo. En un sentido restringido, trata la adquisición de una dada lengua, - como la lengua materna -, en virtud de lo que ésta tiene de específico al relacionar secuencias de sonidos del habla con entidades semánticas. En este plan de cátedra se adopta este sentido restringido de adquisición del lenguaje, en tanto proceso que transcurre de manera compulsiva toda vez que el niño se encuentra inmerso en un entorno lingüístico apropiado.



Propósitos/objetivos:

Objetivos:

- 1- Identificar el objeto de estudio, las principales subáreas de la Psicolingüística y aspectos que orientan la investigación en la disciplina;
- 2- Indagar acerca de los procesos a través de los cuales el ser humano comprende, produce y adquiere el lenguaje;
- 3- Profundizar en torno de la problemática interdisciplinaria que supone el estudio de la psicolingüística en el ámbito de las ciencias cognitivas;
- 4- Indagar en torno al problema de la adquisición del lenguaje dentro del marco de la Gramática Generativa chomskiana.
- 5- Adquirir nociones del método de investigación psicolingüístico.

Organización de contenidos y bibliografía:

Unidad: 1

Módulo1: Psicolingüística: relaciones y conceptos.

a- Caracterización de la psicolingüística.

a1) Orígenes y objeto de estudio.

a2) El lenguaje como destreza natural. Características de las lenguas naturales.

b- Lingüística y psicolingüística.

b1) Psicolingüística y otras ciencias del lenguaje.

b2) Procesamiento del lenguaje y conocimiento lingüístico: niveles de abordaje para el fenómeno cognitivo.

b3) Puntos de vista de Piaget y Vigotsky.

c- Mecanismos psicológicos.

c1) El sistema de procesamiento de la información. Memoria.

c2) Desarrollo del sistema procesamiento.

d- Aspectos Metodológicos.

Observación y experimentación. Tipos de datos. Construcción de experimentos. Técnicas experimentales.

Bibliografía:

Bibliografía:

Módulo 1:

Lecturas Obligatorias:

ALTMANN, G. 2006. History of Psycholinguistic. In: K. Brown (Ed.). Encyclopedia of Language and Linguistic. 2. ed., Elsevier, 2006:257/265.

ANULA REBOLLO, A. 1998.: El Abecé de la Psicolingüística. Arcos Libros. Madrid. (Cap.1)

CARREIRAS, M. 1997: Descubriendo y procesando el lenguaje. Trotta, Madrid. (Cap. 1, 2, 4)

CARROLL, D. 2006. Psicología del Lenguaje. Thomson. Madrid. (Cap.1)

DE VEGA & CUETOS 1999: Psicolingüística del español. Trotta. Madrid. (Cap.1)

HARLEY, T. 2005: The Psychology of Language From Data to Theory. (Cap.3)

MOLINARI MAROTTO, C. 1998. Introducción a los Modelos Cognitivos de la Comprensión del Lenguaje. Eudeba. Bs. As. (Cap.1)

TANENHAUS, M. Psicolingüística: visión panorámica. En Newmayer, F. 1988. (ed.)

Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. Tomo III:



Aspectos psicológicos y biológicos. Visor. Madrid. 1992. (Cap.1)

Lecturas Complementarias:

CRAIN & THORTON, 1998. Investigation in Universal Grammar. A Guide to Experiments on the Acquisition of Syntax and Semantics. The MIT Press, Cambridge. (Selecciones)

McDANIEL, McKEE, SMITH CAIRNS, 1996. Methods for assessing children's syntax, The MIT Press, Chicago. (Selecciones)

RAITER, A. & JAICHENCO, V. 2002. Psicolingüística. Elementos de adquisición, comprensión, producción y patologías del lenguaje. Ed. Docencia. Bs. As. (Cap.1)

Lecturas Recomendadas:

FODOR, J. 1983. La modularidad de la mente. Ed. Morata. Madrid. (Parte 3)

MARSLEN-WILSON, W. & TYLER, L. 1987: Against Modularity. In Modularity In Knowledge Representation And Natural-Language Understanding. Cambridge: MIT Press.

WILSON & KEIL 1999. The MIT Encyclopedia of the Cognitive Science. Cambridge, Mass.: MIT Press. (selecciones: Horst; Ramsey; Searle; Smolensky).

Unidad: 2

Módulo 2: Procesamiento del lenguaje.

a- Modelos de comprensión del lenguaje.

a1) El léxico mental: estructura, acceso y reconocimiento.

a2) Percepción del habla. Reconocimiento de palabras escritas.

a3) Comprensión de palabras y oraciones. Modelos seriales y paralelos.

a4) Comprensión de textos: niveles de representación y memoria.

b- Modelos de producción del lenguaje.

b1) Acceso léxico.

b2) Formulación y puesta en marcha de planes lingüísticos. Modelos seriales y paralelos.

c- Arquitectura del sistema cognitivo.

c1) Arquitectura funcional de procesamiento: modular/interactiva.

c2) Implementación computacional: conexionismo/simbolismo.

d- Integrando teoría lingüística y procesamiento lingüístico.

d1) Algoritmos de derivación, formulación y parsing.

d2) Problemas para una integración: direccionalidad, intencionalidad y referencia.

Bibliografía:

Bibliografía:

Módulo 2:

Lecturas Obligatorias:

CARRETERO, M. et al. 1995. Razonamiento y comprensión. Trotta, Madrid (Cap. 13 y 19).

CARREIRAS, M. 1997. Descubriendo y procesando el lenguaje. Trotta, Madrid (Cap. 1, 2, 4).

CORREA & AUGUSTO 2007. Computación lingüística on line: soluciones formales para la incorporación de una derivación minimalista en modelos de procesamiento. En Cuadernos de Estudios Lingüísticos. Pág. 167-183.

Unicamp. Campinas.

DE VEGA & CUETOS 1999: Psicolingüística del español. Trotta. Madrid. (Cap. 1, 2, 3, 7, 8)

GARMAN, M. (1995): Psicolingüística. Visor. Madrid. (Cap. 4, 5, 6, 7)



MOLINARI MAROTTO, C. (1998): Introducción a los Modelos Cognitivos de la Comprensión del Lenguaje, Eudeba, Bs. As. (Cap. 1, 4 y 7).

Lecturas Complementarias:

GARCÍA MADRUGA, J. et al. (1999): Comprensión lectora y memoria operativa, Paidós, Bs. As. (Cap. 1, 2, 3, 4).

Lecturas Recomendadas:

LEVELT, W. 1989: Speaking: From intention to articulation. MIT Press.

Unidad: 3

Módulo 3: Adquisición del lenguaje: perspectiva generativista chomskyana.

a- Los argumentos de Chomsky.

a1) El lenguaje como habilidad innata y específica de dominio: el problema de Platón y el problema de Descartes.

a2) Estado inicial y Estado estable. Hipótesis de adquisición: continuidad/maduración.

b- Adquisición temprana del lenguaje.

b1) Desarrollo de la percepción. Representaciones iniciales.

b2) La información de interface: léxico e interpretabilidad.

b3) Desarrollo del léxico y de la sintaxis. Adquisición de los significados.

c- Adquisición avanzada del lenguaje.

c1) Adquisición de la morfología. Etapas.

c2) Estructuras sintácticas tardías.

c3) Metalingüística y desarrollo de procesos discursivos.

Bibliografía:

Bibliografía:

Módulo 3:

Lecturas Obligatorias:

ANULA REBOLLO, A. 1998.: El Abecé de la Psicolingüística. Arcos Libros. Madrid. (Cap.2)

BLOOM, P. 1993. Language Acquisition. Core Readings, Cambridge, Harvester Wheatsheaf (Introducción).

CARREIRAS, M. 1997: Descubriendo y procesando el lenguaje. Trotta, Madrid. (Cap. 2, 3)

CARROLL, D. 2006. Psicología del Lenguaje. Thomson. Madrid. (Cap. 12)

CORREA, L. 2006. Adquisición del Lenguaje y Problemas del Desarrollo Lingüístico. Loyola. Rio do Janeiro. (Pág. 21-78)

GLEITMAN, L. et al 1992: El comienzo del aprendizaje del lenguaje: representaciones iniciales, En Newmeyer, F.: Panorama de la lingüística moderna de la Universidad de Cambridge. III El lenguaje: aspectos psicológicos y biológicos, Visor, Madrid, 1992 (Cap.6).

RADFORD, A. 1990. Syntactic Theory and the Acquisition of English Syntax: the Nature of Early Child Grammars of English, Oxford, Blackwell. (Cap.1, 2, 3)

RADFORD, A. 1996. Towards a Structure-Building Model of Acquisition. In Clahsen H. Generative Perspectives on Language Acquisition, John Benjamins, Amsterdam. (pag.43 a 89)

RADFORD, A. 2006b. Children's English: Principles-and-Parameters Perspectives. University of Essex, April 2006. (unpublished). (Cap.1)

SOLANA, Z. 1999. Un estudio cognitivo del proceso de adquisición del lenguaje, Ed. Juglaría, Rosario. (Cap.1 a 4)

Lecturas Complementarias:



STILWELL PECCEI, J. 1994. Child Language, T. J. Press, Cornwall (Cap.1).

LOPEZ ORNAT, S. 1995: Adquisición de la sintaxis española, S XXI, Madrid (Cap.3 y 5)

ROEPER, T. 1991: Principios gramaticales de la adquisición de la lengua materna: teorías y datos. En Newmeyer 1991.

Lecturas Recomendadas:

BLOOM, P. 2000. How Children Learn the Meanings of Words, MIT Press, Cambridge (Cap.1).

FELIX, S. 1992. Language Acquisition as a Maturation Process, en Weissenborn et al. Theoretical issues in Language Acquisition, 1992 (Cap.2).

NOTA 1:

Se podrá indicar, durante el cursado, bibliografía adicional.

NOTA 2:

Lecturas Obligatorias (necesarias para seguir el desarrollo de las clases y la realización de actividades y exámenes)

Lecturas Complementarias (no son exigidas para el desarrollo de las clases ni de las actividades; sí para el examen parcial y final)

Lecturas Recomendadas (no serán exigidas en actividades o exámenes; amplían conocimientos relativos a temas del programa)

Trabajos y evaluaciones:

Actividad 1: Examen Parcial 1; con evaluación, presencial, individual (una instancia de recuperación)

Actividad 2: Examen Parcial 2; con evaluación, presencial, individual (una instancia de recuperación)

Actividad 3: Coloquio; con evaluación, exposición individual, presencial.

Actividades en ambientes virtuales:

El ambiente virtual será empleado para repositorio de toda la bibliografía y material pertinente que el cursado requiera; también será un espacio de consulta (en horarios a coordinar) y para la interacción en foros cuando sea requerido.

Exigencias para obtener regularidad:

La asignatura tiene carácter PROMOCIONAL. Para promocionar se debe aprobar con 7 o más ambos parciales y el coloquio final.

Para regularizar, se debe aprobar con 6 ambos parciales.

Los términos (fechas, temas, etc.) para cada instancia de evaluación serán fijados durante el cursado.

Si se califica con menos de 6 en un parcial, se pasa a instancia libre.

Modalidad de examen final:

Alumnos regulares

- Exposición oral (10/15 min.) sobre la base de un tema del programa a elección del estudiante.

La preparación del examen abarca todos los contenidos del programa.

Alumnos libres

- Presentación de un trabajo de tipo monográfico que contemple aspectos teóricos a elección del alumno.

- Examen final escrito y oral. Involucra todos los temas del programa.



Términos a definir entre alumno y docente.

Alumnos oyentes

Ídem alumnos libres

Nota: la modalidad de examen podrá ser modificada y se ajustará a las exigencias que sean impuestas por la Facultad oportunamente.

Cronograma estimado:

	Semanas													
UNIDADES/EJES TEMÁTICOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	*	*	*	*	*									
2						*	*	*	*					
3										*	*	*	*	*

Programa Oficializado por el Consejo Directivo
Resolución N° 153/22